

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

Ю.Е. Леденева

«31» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования и ее реализация в дошкольной образовательной организации»
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования и ее реализация в дошкольной образовательной организации»

Форма обучения

очная

Разработана

Профессор кафедры СГД

_____ Т.В. Поштарева

Согласована

Начальник УМУ

_____ Д.В. Гришин

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «31» августа 2023г.

протокол №1

зав. кафедрой

_____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «31» августа 2023 г.

протокол №1

председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения курса	3
2. Требования к результатам освоения содержания курса	3
3. Объем курса и виды учебной работы	4
4. Содержание и структура курса	5
4.1. Содержание курса	5
4.2. Структура курса	7
4.3. Практические занятия и семинары	7
4.4. Внеаудиторная (самостоятельная) работа	7
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Программное обеспечение	17
7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	17
7.5. Методические указания по видам занятий	17
8. Материально-техническое обеспечение курса	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Целями освоения курса являются:

– формирование системных знаний о специфике федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и внедрения ее составляющих в дошкольную образовательную организацию (далее ДОО);

– формирование и совершенствование компетенций педагогов, руководителей, психологов и других специалистов дошкольных образовательных организаций в работе с детьми в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Процесс изучения курса направлен на совершенствование и (или) формирование следующих компетенций:

а) Способность обеспечить реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Знать:

- цели, задачи, содержание требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- общие положения, цели, особенности целевого, организационного и содержательного разделов федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

- основополагающие функции дошкольного образования.

Уметь:

- анализировать ФОП ДО при разработке учебно-методической документации основной общеобразовательной программы (далее ООП) дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Владеть:

- навыками определения содержания разделов ООП ДОО на основе соответствия федеральной образовательной программы дошкольного образования.

б) Способность разработать основную общеобразовательную программу дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Знать:

- особенности разработки целевого, организационного и содержательного разделов ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО.

- особенности организации образовательного процесса, режимов и расписания дня для воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

- подходы педагогической диагностики.

Уметь:

- определять самостоятельно формы, способы, методы и средства реализации ООП в соответствии с ФОП ДО и в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

- организовывать педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Владеть:

- навыками учета особенностей организационного раздела ФОП ДО при разработке ООП ДОО.

3. ОБЪЕМ КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость курса составляет 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Периоды обучения		
		1		
Аудиторные занятия (всего)	40	40		
в том числе:				
Лекции (Л)	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	30	30		
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)	30	30		
Форма итоговой аттестации – зачёт	2	2		
Общая трудоемкость, час	72	72		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСА

4.1. Содержание курса

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: сущность, особенности, разделы	Актуальность введения ФОП ДО. Примерная общеобразовательная программа и ФОП: сходства и различия. Цель и разделы ФОП ДО. Характеристика основополагающих функций дошкольного уровня образования. Разработка Федеральной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО и Федеральная программа как основа для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования. Особенности учебно-методической документации, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты
2.	Особенности целевого раздела образовательной программы	Общая характеристика цели, задач, принципов формирования целевого раздела ФОП ДО. Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы. Подходы к педагогической диагностике. Учет особенностей целевого раздела федеральной образовательной программы ДО при разработке ООП ДОО
3	Особенности содержательного раздела образовательной	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	программы	<p>познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).</p> <p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.</p> <p>Специфика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Учет особенностей содержательного раздела федеральной образовательной программы ДО при разработке ООП ДОО</p>
4	Особенности федеральной рабочей программы воспитания	<p>Задачи и направления воспитательной работы. Особенности приобщения детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>
5	Особенности организационного раздела образовательной программы	<p>Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Федеральной программы и их учет при разработке ООП ДОО</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>

4.2. Структура курса

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: сущность, особенности, разделы	14	6	2	-	6
2	Особенности целевого раздела образовательной программы.	14	4	4	-	6
3	Особенности содержательного раздела образовательной программы	14	4	4	-	6
4	Особенности федеральной рабочей программы воспитания	14	4	4	-	6
5	Особенности организационного раздела образовательной программы	14	4	4	-	6
Общая трудоемкость		70	22	18	-	30

4.3. Практические занятия и семинары

№ раздела (темы)	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: сущность, особенности, разделы	2
2.	Особенности целевого раздела образовательной программы.	4
3.	Особенности содержательного раздела образовательной программы	4
4.	Особенности федеральной рабочей программы воспитания	4
5.	Особенности организационного раздела образовательной программы	4

4.4. Внеаудиторная (самостоятельная) работа

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Выполнение практического задания	8
Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников	12

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- в рамках лекционных занятий – традиционные технологии передачи информации и мультимедийные технологии представления информации;
- в рамках практических занятий – активные формы проведения занятий (ситуативные задания), технологии интерактивного обучения;
- в рамках самостоятельной работы – компьютерные технологии поиска, обработки, анализа и представления информации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Типовые вопросы к устному опросу

1. Цель и задачи ФГОС ДО
2. Цель и разделы ФОП ДО.
3. Характеристика основополагающих функций дошкольного уровня образования.
4. Особенности разработка Федеральной программы.
5. Общая характеристика целевого раздела Федеральной программы.
6. Общая характеристика содержательного раздела Федеральной программы.
7. Общая характеристика организационного раздела Федеральной программы.
8. Особенности федеральной рабочей программы воспитания.
9. Особенности разработки учебно-методической документации по ФОП ДО.
10. Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы.
11. Характеристика подходов к педагогической диагностике.
12. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
13. Характеристика вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы.
14. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.

15. Специфика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
16. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.
18. Кадровые условия реализации Федеральной программы.
19. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
20. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2. Перечень типовых заданий к практическим занятиям

Прочитайте задания и решите их.

Цель: развитие способности обеспечить реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Задание 1.

Известно, что Федеральная программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО. Каких принципов нет в ФОП ДО?

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) разностороннее развитие детей дошкольного возраста;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 4) завершенность процесса обучения дошкольника, основанная на достижении максимального усвоения материала;
- 5) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 6) использование методов обучения и воспитания детей, которые позволяют добиться желаемых результатов за короткий промежуток времени;
- 7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 8) психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей как в условиях ДОО, так и за его пределами;
- 9) сотрудничество ДОО с семьей;
- 10) взаимосвязь теории и практики в ходе обучения и воспитания детей;
- 11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Задание 2.

Прочитайте характеристику федерального календарного плана воспитательной работы и вставьте подходящие по смыслу (с необходимым окончанием в словах) пропущенные слова.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в форме _____ с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по _____ направлениям воспитания детей.

Все _____ должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень _____ государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Пропущенные слова: ключевой, свободный, мероприятия, основные

Задание 3.

Вам предстоит организовать деятельность по разработке рабочей программы воспитания в соответствии с ФОП. Выстройте алгоритм ее разработки (последовательность разделов):

1. Целевой раздел
2. Пояснительная записка
3. Организационный раздел
4. Содержательный раздел

Задание 4.

Вам предстоит организовать деятельность по разработке рабочей программы образования в соответствии с ФОП. Выстройте алгоритм ее разработки (последовательность разделов):

1. Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы образования

2. Организационный раздел
3. Задачи и содержание образования по образовательным областям
4. Пояснительная записка

А) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Б) Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Прочитайте задания и решите их.

Цель: развитие способности разработать основную общеобразовательную программу дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задание 5

Найдите сходство и различие между примерной общеобразовательной программой и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задание 6.

Приведите примеры методов и методик педагогической диагностики, которые может использовать воспитатель младшей (средней, старшей и подготовительной к школе) группы.

Задание 7.

В подготовительной группе 20 воспитанников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого, отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос: как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие, в том числе коммуникативное, детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

3. Перечень заданий к самостоятельной работе слушателя

1. Составьте глоссарий по проблеме «ФОП ДО и ФГОС ДО».
2. Подготовьте презентацию «Разделы рабочей программы образования».
3. Разработайте методические рекомендации по использованию метода наблюдения для воспитателей.

4. Типовые вопросы и задания к зачету (итоговой аттестации)

Итоговая аттестация включает зачет. Зачет проводится после выполнения учебного плана программы в части установленного объема различных видов учебной деятельности.

Вопросы:

1. Цели, задачи, содержание требований ФГОС ДО.
2. Сходства и различия между ПООП ДО и ФОП ДО.
3. Характеристика структуры ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО.
4. Особенности целевого раздела ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО
5. Особенности содержательного раздела ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО
6. Особенности организационного раздела ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО
7. Раскройте сущность планируемых результатов достижений ребенка в соответствии с ФОП ДО
8. В чем особенности педагогической диагностики достижений планируемых результатов ФОП ДО
9. Особенности воспитательной работы с детьми и рабочей программы воспитания в соответствии с ФОП ДО
10. Дайте характеристику разделов рабочей программы образования в соответствии с ФОП ДО
11. Особенности использования вариативных форм, методов, способов и средств обучения и воспитания ребенка в соответствии с ФОП ДО
12. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.
13. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО.
14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФОП ДО.
15. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО.
16. Характеристика примерного режима и распорядка дня в дошкольных группах в соответствии с ФОП ДО.
17. Особенности организации образовательного процесса для воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

Задания:

Задание 1.

Вставьте пропущенные цифры.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Организацией образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части

этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее _____% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более _____%.

Задание 2.

Вставьте верный ответ (ниже или выше).

Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях Программ должны быть не _____ соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Задание 3.

Уберите лишние разделы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Федеральной программе содержится нормативно-правовой, целевой, содержательный, методический и организационный разделы.

Задание 4.

Перед вами характеристики разделов ФООП ДО. Соотнесите описание содержания/компонентов разделов с их названием.

Раздел ФООП ДО	Описание содержания/компонентов раздела
1. Целевой раздел	1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.
2. Содержательный раздел	2. Включает федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания. федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
3. Организационный раздел	3. Цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения

	Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.
--	--

Задание 5.

Перед вами характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Соотнесите описание функционального созревания с возрастом детей.

Характеристика функционального созревания	Группа / Возраст детей
1. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С определенного периода отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность детей представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. Формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности ребенка является показателем незрелости или нарушений развития. В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. Слухи зрение достигают физиологической зрелости.	1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)
2. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически	2. Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

<p>полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К определенному периоду у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.</p>	
<p>3. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>	<p>3. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)</p>
<p>4. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. Продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным</p>	<p>4. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)</p>

пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. В значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

7.1. Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>

3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.]; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040>

7.3. Программное обеспечение

Пакет программ MSOffice (их аналоги), браузер для просмотра веб-страниц (Google Chrome или IExplore, или другой), операционная система Windows, программа просмотра файлов pdf.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. ЭБС Iprbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Официальный сайт «Северо-Кавказский социальный институт» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sksi.ru>

3. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.yandex.ru>

4. Поисковая система Google [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.google.ru>

7.5. Методические указания по видам занятий

При изучении каждой из тем курса рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с материалом соответствующей лекции, в которой изложены основные теоретические вопросы. Для более подробного ознакомления с темой необходимо изучить рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы и материалы курса. Освоение большинства тем невозможно без выполнения практических заданий. Для самопроверки и в качестве подготовки к текущему и итоговому контролю большое значение имеет выполнение практических заданий.

При выполнении практических работ слушателям необходимо выполнить всю работу согласно тексту задания. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения задания необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать

выполнение отдельных пунктов задания. Защита практических работ осуществляется в дни и часы, устанавливаемые расписанием.

Самостоятельная работа предусматривает выполнение практического задания на основе материалов лекций, интернет-ресурсов, литературных источников.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основные материально-технические условия для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий):

- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом к сети интернет и ЭИОС института.

Основные материально-технические условия для самостоятельной работы слушателей:

- библиотечно-информационный центр;

- оборудованные для самостоятельных занятий помещения с точками доступа к системе «Интернет».